

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБОЛОТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЮДИНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете.	«Утверждаю».
Протокол	Приказ _____ от
от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
№ <u>1</u>	№ <u>19</u>
	Директор школы
	 С.И.Ефимов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

Составитель Абрамова В.И.,
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы «Русский язык» В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Курс состоит из двух блоков «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык». Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Целями изучения блока «Русский язык» являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение русского языка - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного). **Добукварный период** является введением в систему языкового образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу письма. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Введение в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением. На подготовительном этапе формируются представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках); изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. Усваиваются требования к положению тетради, ручке, правильной посадке, учатся писать элементы букв, затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода** охватывает изучение написания согласных букв; последующих гласных букв; букв, не обозначающих звуков.

Послебукварный период нацелен на отработку навыка каллиграфического письма. Блок «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация;
- развитие письменной речи.

Программа включает проектную деятельность, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

Для реализации учебной программы используются: А. Н. Федосова. Прописи (4ч.) - М: Просвещение, 2022; В. Г. Горецкий, В.П. Канакина. Русский язык 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2019.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD – ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.

Описание места учебного предмета.

ФГОС НОО предусматривает изучение русского языка в 1 классе в объеме 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели), в том числе на проведение проверочных работ – 4 часа, уроков развития речи – 2 ч., комплексной итоговой контрольной работы – 1 час.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

Учебно-тематический план

Блок «Русский язык. Обучение письму»

	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Добукварный (подготовительный) период	22 ч.
2.	Букварный (основной) период	78 ч.
3.	Послебукварный (заключительный) период	10 ч.
	Итого	110 часов

Блок «Русский язык»

1.	Наша речь	2 ч.
2.	Текст, предложение, диалог	3 ч.
3.	Слова, слова, слова ...	4 ч.
4.	Слово и слог. Ударение.	6 ч.
5.	Звуки и буквы	39 ч.
6.	Итоговое повторение	1 ч.
	Итого	55 часов

Планируемые результаты освоения предмета

Изучение курса «Русский язык» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, историю России; осознание своей национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: - способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале;

- сформированность умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД: - овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров и стилей в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение излагать своё мнение и аргументировать;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по признакам, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД: - активное использование речевых средств для решения познавательных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение;
- умение определять общую цель и пути её достижения.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языка;
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных);
- сознание безошибочного письма, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания, владение умением проверять написанное;
- первоначальные научные представления о структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся научатся:

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их различия;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся научатся:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук Й;
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений (начало – большой буквой, конец – точкой), обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам);

- правильно писать ударные слоги: жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять Ъ в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

Содержание программы

Блок «Русский язык. Обучение письму» (110 ч.)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение, нахождение информации, формулирование простых выводов, интерпретация и обобщение этой информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду работы. Списывание, письмо под диктовку, в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений).

Обучение письму.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог, деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Осознанное чтение, чтение с интонациями и паузами. Развитие выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык» (55 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Деление слов на слоги. Словообразующая функция ударения.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Работа со словарями.

Подготовка к изучению морфологии. Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение монологической и диалогической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему. Текст. Признаки текста.

Заглавие текста. Последовательность частей текста. План текста.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, язык, хорошо.