

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБОЛОТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЮДИНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете.	«Утверждаю».
Протокол	Приказ
от «31» 08 2022 г.	«31» 08 2022 г. от
№ 1	№ 19
	Директор школы
	
	С.И.Ефимов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Составитель Абрамова В.И.,
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1–4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих основ:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные

методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Для реализации программного содержания используются: А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях - М.:

Просвещение, 2020; А. А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2022; А. А. Плешаков. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD – ROM), автор А. А. Плешаков.

Описание места учебного предмета.

ФГОС НОО предусматривает изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе в объёме 66 часов в год, 2 часа в неделю (33 рабочих недели), в том числе на проведение комплексной итоговой контрольной работы – 1 час.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религии.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Коммуникативные УУД:

- умение слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение;
- умение определять общую цель и пути её достижения.

Предметными результатами изучения курса является формирование таких умений, как:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны;
- освоение правил поведения в мире природы и людей;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителю);
- характеризовать признаки времён года;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

Содержание учебного предмета «окружающий мир» 1 класс

1. Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, размеры и т.д.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света, тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение. Растения, их разнообразие. Части растения, условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения, их роль в природе и жизни людей, бережное отношение человека. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие, условия, необходимые для жизни. Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

2. Человек и общество.

Общество. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Составление режима дня школьника.

Транспорт, виды транспорта. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф, электронная почта.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи. Родной край. Родной город (село), регион, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности. Опасные места в доме (квартире). Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.