



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАБОЛОТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЮДИНОВСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Принята на педагогическом совете. | «Утверждаю».   |
| Протокол                          | Приказ   |
| от « 31 » 08 2022 г.              | « 31 » 08 2022 г.  |
| № 1                               | № 19   |
|                                   | Директор школы   |
|                                   |  С.И.Ефимов |



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

1 класс

Составитель Абрамова В.И.,  
учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) третьего поколения, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий и авторской программы М.И.Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, направленных на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждение, выбирать аргументацию);
- развитие познавательных способностей;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий (УУД). УУД обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Для реализации программного содержания используются: М. И. Моро. Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях - М.: Просвещение, 2020; М. И. Моро. Математика. Рабочая тетрадь по математике. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2020.

### **Описание места учебного предмета.**

ФГОС НОО предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе в объеме 165 часов ( часов в неделю, 33 учебные недели). В том числе на проведение проверочных работ - 7 часов, тестов – 4 часа, комплексной итоговой контрольной работы – 1 час.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно–воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умение проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введённых математических символов, знаков, терминов математической речи;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- овладение начальными сведениями об особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий, построение рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение;
- умение определять общую цель и пути её достижения.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» является:

- использование приобретённых математических знаний для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, исследование и изображение геометрических фигур.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся **научатся:**

- называть последовательность чисел от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчётом в пределах 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

### **Содержание программы**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9 ч).**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: (вверху - внизу, выше - ниже, слева - справа (левее, правее), перед, за, между; рядом..

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28ч.)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, линия, кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольники. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение заданной длины.

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (55ч.)**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Знаки «=», «+», «-».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация» (20 ч.)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Записи и чтение чисел второго десятка. Сравнение чисел. Сложения и вычитание чисел вида:  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единицы массы: килограмм. Единицы объёма: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (38ч.)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение текстовых задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (15ч.)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.