


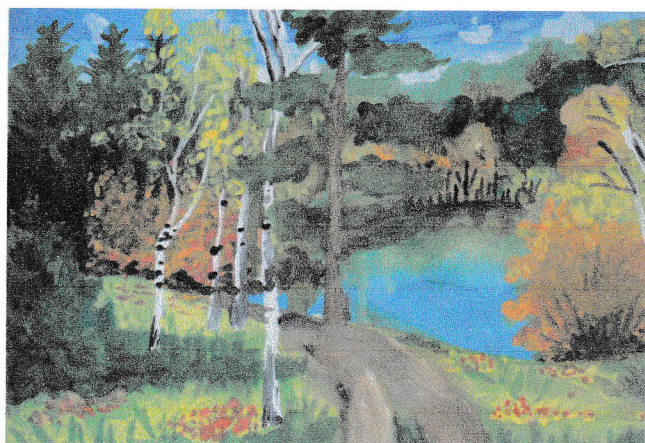


МКОУ «Заболотская основная общеобразовательная школа»

| | |
|---|---|
| <p>Согласовано Протокол педагогического совета «<u> </u>» <u>07 29 08 2022</u> г. </p> | <p>Утверждено Приказом директора (название учреждения) № <u>26/1</u> - «<u>30</u>» <u>08 2022</u> г.  </p> |
|---|---|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Юные друзья природы»**

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7 – 11 лет



Составитель программы:
Ефимова А.М., учитель
начальных классов.

г. Людиново, 2023 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей естественнонаучной направленности, очной формы обучения, сроком реализации – 1 год, для детей 7 - 11 лет стартового уровня освоения. Программа позволяет дать основные представления обучающимся об экологической культуре, ответственном отношении к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Кружок «Юные друзья природы» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI в. их решение приобрело характер фактора выживания человечества. Особую остроту имеют в России экологические проблемы, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления

- образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
 8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Заболотская основная общеобразовательная школа»

Актуальность данной программы заключается в том, что младшие школьники должны иметь мотивацию к формированию глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Особенности возрастной группы:

Обучение рассчитано на детей 7 -11 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

Объём программы - 34 часа.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 40 минут.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: создание условий для формирования социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к природе.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенными в красную книгу;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.3. Учебный план

| № | Наименование разделов и тем | Общее кол-во часов | В том числе | |
|-------------|--|--------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| I. | Введение в образовательную программу | 1 | 1 | |
| 1.1. | Вводное занятие: Среда жизни - что это такое? | 1 | 1 | |
| II. | «Зоомир» | 8 | 5 | |
| 2.1 | Аквариум и его обитатели | 1 | 1 | |
| 2.2 | Холодноводные рыбы местных водоёмов | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Многообразие водных обитателей | 5 | 3 | 2 |
| | «Юный орнитолог» | 3 | 1 | 2 |
| 2.4 | Содержание пернатых | 1 | 1 | |
| 2.5 | Декоративные птицы | 1 | | 1 |
| 2.6 | Птицы нашего леса | 1 | | 1 |
| | «Эти забавные животные» | 3 | 2 | 1 |
| 2.7 | Содержание млекопитающих | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.8 | Домашние животные | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2.9 | Заповедники Калужской области | 1 | 1 | |
| III. | «Цветочный калейдоскоп» | 3 | 1 | 2 |
| 3.1 | Десять золотых правил ухода за комнатными растениями | 1 | | 1 |
| 3.2 | Содержание растений дома | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3.3 | «Зелёная служба» Айболита | 1 | 0.5 | 0.5 |
| IV. | « Мир леса» (работа с природным материалом) | 12 | 6 | 6 |

| | | | | |
|------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 4.1. | Свойства и методы обработки | 2 | 1 | 1 |
| 4.2. | Поделки из дерева | 2 | 1 | 1 |
| 4.3. | Поделки из шишек и желудей | 2 | 1 | 1 |
| 4.4. | Поделки из ракушек | 2 | 1 | 1 |
| 4.5. | Картины в стиле флористики | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. | Творческая работа | 2 | 1 | 1 |
| V. | «Творческая мастерская» (работа с разными материалами) | 3 | 1 | 2 |
| 5.1. | Поделки из бросового материала | 2 | 1 | 1 |
| 5.2. | Новогодние игрушки | 1 | | 1 |
| VI. | Заключительное занятие | 1 | 1 | - |
| | Итого часов: | 34 | 17 | 17 |

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение в образовательную программу

II. Тема 1.1. Вводное занятие Теоретическая часть

Цели, задачи и содержание программы обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Практическая часть

Экскурсия в природу, сбор природного материала.

III. «Зоомир». Золотая рыбка

Тема 2.1 Аквариум и его обитатели

Теоретическая часть Знакомство с понятием аквариум, его обитателями и с правилами ухода за рыбками.

Тема 2.2. Холодноводные рыбы местных водоёмов

Теоретическая часть Рекомендации по содержанию холодноводных рыб местных водоёмов, знакомство с некоторыми видами.

Тема 2.3. Многообразие водных обитателей *Теоретическая часть* Знакомство с разнообразием подводного мира.

Практическая часть

Коллективная работа «Подводный мир»

Юный орнитолог

Тема 2.4. Содержание пернатых *Теоретическая часть* Правила ухода за птицами, техника безопасности. Материалы и инструменты.

Практическая часть

Уход за птицами. Наблюдение, составление рассказа о птицах.

Тема 2.5. Декоративные птицы *Теоретическая часть*

Знакомство с конкретными видами птиц, характерными особенностями их поведения.

Практическая часть. Рисуем птиц.

Тема 2.6. Птицы нашего леса *Теоретическая часть* Повторение ранее изученного, знакомство с новым материалом.

Практическая часть Экскурсия в лес, наблюдение за птицами, изготовление кормушек.

Эти забавные животные

Тема 2.7. Содержание млекопитающих *Теоретическая часть*

Знакомство с группой млекопитающих, правилами общения с животными.

Практическая часть Целевая прогулка по посёлку «Мы в ответе кого приручили» (помощь животным, попавшим в беду).

Тема 2.8. Домашние животные *Теоретическая часть*

Повторение ранее изученного. Знакомство с повадками животных.

Тема 2.9. Заповедники Калужской области.

Теоретическая часть

История возникновения в области заповедников.

Практическая часть

Просмотр фильма о заповедниках Калужской области. Фильм о красоте родного края.

Рисуем красоту родного края.

III. «Цветочный калейдоскоп» Комнатные цветы

Тема 3.1. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями

Теоретическая часть Секреты успеха выращивания растений.

Тема 3.2 Содержание растений дома

Практическая часть

Высаживание цветов, пересадка, полив, уход за цветами.

Тема 3.3 «Зелёная служба» Айболита *Практическая часть* Неотложная помощь комнатным растениям.

IV. «Мир леса». Конструирование из природного материала

Тема 4.1. Свойства и методы обработки

Теоретическая часть

Повторение свойств и методов обработки природного материала.

Практическая часть

Сортировка природного материала.

Тема 4.2. Поделки из дерева

Теоретическая часть

Методы обработки дерева

Практическая часть

Изготовление фигурок из коряг и дерева.

Тема 4.3. Поделки из шишек и желудей

Теоретическая часть

Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

Практическая часть

Выполнение поделок по заданной тематике. Выполнение поделок по замыслу.

Тема 4.4. Поделки из ракушек

Теоретическая часть

Техника выполнения поделок из ракушек.

Практическая часть

Выполнение работ: панно, животные, птицы.

Тема 4.5 Картины в стиле флористики

Теоретическая часть

Повторение основ флористики.

Практическая часть

Коллективная работа над картиной.

Тема 4.6. Творческая работа

Теоретическая часть

Постановка целей и задач. Определение темы работы. Совместное обсуждение выбора материала и плана работы.

Практическая часть

Самостоятельная творческая работа детей.

V. «Творческая мастерская». Работа с разными материалами

Тема 5.1. Поделки из бросового материала *Теоретическая часть*

Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Практическая часть

Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 5.2. Новогодние игрушки *Теоретическая часть* История праздника. Повторение пройденных технологий по изготовлению игрушек.

Практическая часть

Выполнение работ.

VIII. Заключительное занятие. Экологическая игра. (2 ч.)

Подведение итогов учебного года. Чаепитие.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* учащихся.

Содержание программы, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, установление причинно-следственных связей.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Обучающиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарно - тематическое планирование программы «Юные друзья природы» для детей 7 - 11 лет.

| № занятия | № темы | Тема учебного занятия | Дата | Часы | Содержание деятельности | | | |
|-----------|--------|--|------|------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| | | | | | Теоретическая часть занятия | | Практическая часть занятия | |
| | | | | | Количество часов | Форма организации деятельности | Количество часов | Форма организации деятельности |
| 1 | 1 | Вводное занятие: Среда жизни - что это такое? | | 1 | 1 | групповая | | |
| 2 | 2 | Аквариум и его обитатели | | 1 | | групповая | 1 | групповая |
| 3 | 3 | Холодноводные рыбы местных водоёмов | | 2 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 4 | 4 | Многообразие водных обитателей | | 5 | 3 | групповая | 2 | групповая |
| 5 | 5 | Содержание пернатых | | 1 | 1 | групповая | | |
| 6 | 6 | Декоративные птицы | | 1 | | групповая | 1 | групповая |
| 7 | 7 | Птицы нашего леса | | 1 | | | 1 | групповая |
| 8 | 8 | Содержание млекопитающих | | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая |
| 9 | 9 | Домашние животные | | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая |
| 10 | 10 | Заповедники Калужской области | | 1 | 1 | групповая | | |
| 11 | 11 | Десять золотых правил ухода за комнатными растениями | | 1 | | | 1 | групповая |
| 12 | 12 | Содержание растений дома | | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая |
| 13 | 13 | «Зелёная служба» Айболита | | 1 | 0,5 | групповая | 0,5 | групповая |
| 14 | 14 | Свойства и методы обработки | | 2 | 1 | групповая | 1 | групповая |
| 15 | 15 | Поделки из дерева | | 2 | 1 | групповая | 1 | групповая |

| | | | | | | | | |
|---------------|----|--------------------------------|--|-----------|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 16 | 16 | Поделки из шишек и желудей | | 2 | 1 | <i>групповая</i> | 1 | <i>групповая</i> |
| 17 | 17 | Поделки из ракушек | | 2 | 1 | <i>групповая</i> | 1 | <i>групповая</i> |
| 18 | 18 | Картины в стиле флористики | | 2 | 1 | <i>групповая</i> | 1 | <i>групповая</i> |
| 19 | 19 | Творческая работа | | 2 | 1 | <i>групповая</i> | 1 | <i>групповая</i> |
| 20 | 20 | Поделки из бросового материала | | 2 | 1 | <i>групповая</i> | 1 | <i>групповая</i> |
| 21 | 21 | Новогодние игрушки | | 1 | | | 1 | <i>групповая</i> |
| 22 | 22 | Заключительное занятие | | 1 | 1 | <i>групповая</i> | | |
| Итого: | | | | 34 | 17 | | 17 | |

2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: учебного кабинета.

Наглядное обеспечение

1. Плакаты
2. Презентации
3. Учебные фильмы.

Дидактическое обеспечение

- инструктаж по правилам техники безопасности для обучающихся на учебном занятии, во время проведения экскурсий;
- перечень основных понятий, изучаемых в ходе реализации программы обучения;
- учебный план
- справочные таблицы, тесты, планы-конспекты некоторых занятий по разным темам.

Формы аттестации

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ, поделок, рисунков, проектов.

Методы проверки: наблюдение, исследование, тестирование, анализ творческих работ, совместные проекты.

Итоговая аттестация осуществляется в форме игры на экологическую тему.

2.4. Контрольно-оценочные материалы

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Пример:

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Важными показателями успешности освоения программы являются: обеспечение сформированности у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности, способности любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

2.5. Методическое обеспечение

Наиболее приемлемой формой организации образовательного процесса в этом виде деятельности является беседа, рассказ, игры, экскурсии.

2.6. Список литературы

Литература для педагога:

1. Алиева Л.В. «Школа жизни- окружающий мир». Программно- методическое обеспечение туристско- краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005.-60с.
2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
3. Жадько Е.Г. Юный Самоделкин/ Серия «Мир вашего ребёнка».- Ростов н/Д: Феникс, 2004.-256с.,илл.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010. -112с.
5. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. –М.: АРКТИ, 2006.-88с
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.-М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.

Литература для детей и родителей:

1. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с., ил. (Серия: «Вместе учимся мастерить»)
2. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 14,(2) с. - (Поделки своими руками).
3. Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян ; Рисунки Б. Белова ; Цв. Фото Н. Зимины. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с. , ил. – (Библиотека для родителей).
4. Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: « Валери СПД», 2001. -400с.,ил.