

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАБОЛОТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Принята на педагогическом совете.	«Утверждаю».
Протокол	Приказ
от « 31 » 08 2022г.	« 31 » 08 2022 г. от
№ 1	№ 19
	Директор школы
	
	С.И.Ефимов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математика»

2-4 класс

Составитель: Ефимова А.М.

учитель начальных классов

2022 -2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 2 - 4 классы» (Школа России).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира, умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения предмета:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (2 КЛАСС) – 136 ЧАСОВ

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные.

Порядок

следования чисел при счёте. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (76 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-e$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение

уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных

сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (27 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения

(точка) и деление (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении

таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях,, содержащих два-три действия со скоб-

ками и без них.

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (15 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

Повторение – 3 часа

Календарно – тематическое планирование 2 класс (136 часов)

№ уро ка	ТЕМА	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Примерная дата изучения	Дата проведе ния
	Числа от 1 до 100. Нумерация(15часов).				
1	Знакомство с учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	1		
2	Повторение: числа от 1 до 20. Тест№1 по теме «Сложение и вычитание».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1		
5	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1		

8	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	1		
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1		
11	Сложение и вычитание в случаях $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1		
12	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1		
14	Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
15	Контрольная работа №1 по теме: Нумерация чисел от 1 до 100».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (76часов).				
16	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	1		
17	Решение задач.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	1		

18	Решение задач и выражений.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
19	Решение задач.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
20	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	1		
21	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1		
22	Решение задач и выражений.	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
23	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1		
24	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	1		
25	Сравнение выражений.	Сравнивать два выражения.	1		
26	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	1		
27	Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1		

28	Свойства сложения. Закрепление.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1		
29	Решение задач.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
30	Решение задач.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		
31	Решение задач и выражений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1		
32	Решение задач и выражений.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1		
33	Решение задач и выражений. Тест №2.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
34	Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
35	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
36	Устные вычисления.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	1		

37	Приёмы вычислений для случаев вида: 36+2, 36+ 20.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
38	Приёмы вычислений для случаев вида: 36 – 2; 36 - 20	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
39	Приёмы вычислений для случаев вида:26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
40	Приёмы вычислений для случаев вида: 30 – 7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
41	Приёмы вычислений для случаев вида: 60 – 24.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
42	Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		
43	Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		
44	Решение задач и выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		
45	Приём сложения вида: 26 + 7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
46	Приёмы вычитания вида: 35 – 7.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (сложение и вычитание круглых десятков и др.)	1		
47	Решение задач и выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		

48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №3.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
50	Контрольная работа №3 по теме: Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
51	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях.	1		
52	Буквенные выражения. Закрепление.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях.	1		
53	Решение задач и выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		
54	Уравнение.	Решать уравнения вида: $x + 4 = 12$, $9 + x = 14$, $10 - x = 15$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1		
55	Решение задач и уравнений.	Решать уравнения вида: $x + 4 = 12$, $9 + x = 14$, $10 - x = 15$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1		
56	Решение задач и уравнений.	Решать уравнения вида: $x + 4 = 12$, $9 + x = 14$, $10 - x = 15$ способом подбора. Выполнять проверку правильности	1		

		вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.			
57	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1		
58	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	1		
59	Решение задач и уравнений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решать уравнения.	1		
60	Решение задач и уравнений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Решать уравнения.	1		
61	Закрепление изученного: равенства и неравенства.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
62	Административная контрольная работа.	Оценить результаты освоения тем. Проявить личную заинтересованность в выполнении заданий.	1		
63	Закрепление изученного: решение задач и выражений.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №4.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
65	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		

68	Решение задач и выражений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
69	Прямой угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1		
70	Прямой угол. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять и чертить прямоугольник.	1		
71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
73	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	1		
74	Прямоугольник. Закрепление.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	1		
75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
77	Письменный приём вычитания вида $40 - 8$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
79	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		

80	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест №5.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
82	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
83	Письменный приём вычитания вида 52 – 24.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
84	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		
85	Решение задач и выражений.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1		
88	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	1		
89	Решение задач и выражений.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	1		
90	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Тест №6.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		

91	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (27часов).				
92	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1		
93	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1		
94	Составление и решение примеров на умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1		
95	Решение задач.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоение темы, проявлять личностную заинтересованность.	1		
96	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	1		
97	Умножение на 1 и на 0.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	1		
98	Названия чисел при умножении.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	1		
99	Работа над задачами и выражениями.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	1		
100	Переместительное свойство умножения.	Применять переместительное свойство умножения.	1		
101	Решение задач и выражений. Перестановка множителей.	Применять переместительное свойство умножения. Решать составные задачи.	1		
102	Закрепление изученного материала. Решение задач и выражений. Тест№7.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		

103	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление чисел от 1 до 100».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
104	Конкретный смысл деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1		
105	Конкретный смысл деления	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	1		
106	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.	1		
107	Составление таблицы деления на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
108	Название чисел при делении.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	1		
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
110	Деление на 3. Закрепление.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
111	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
112	Связь действий умножения и деления.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	1		
113	Связь действий умножения и деления. Периметр квадрата.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Вычислять периметр квадрата.	1		
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	1		

115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
117	Решение задач и уравнений.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
118	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	Оценить результаты освоение тем, проявить личностную заинтересованность.	1		
	Табличное умножение и деление (15часов).				
119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1		
120	Умножение числа 2. Умножение на 2	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1		
121	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1		
122	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
123	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
124	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1		

125	Решение задач и выражений.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
126	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1		
127	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	1		
128	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
129	Деление на 3. Закрепление.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	1		
130	Решение задач и выражений. Тест№8.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
131	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	Использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров.	1		
132	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
133	Итоговая комплексная работа.	Оценить результаты освоения тем. Проявить личную заинтересованность в выполнении заданий.	1		
	Повторение (3 часа).				
134	Повторение изученного материала по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания по нумерации чисел.	1		

135	Повторение изученного материала по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях.	1		
136	Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	1		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС (170 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (60 ч).

Умножение. Задачи на умножение. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения арифметических действий. Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления. Решение задач на кратное и разностное сравнение. Умножение 6,7,8,9 на 6,7,8,9 и соответствующие случаи деления. Решение составных задач.

Площадь. Единица площади. Квадратный дециметр. Квадратный сантиметр. Квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение числа на 1. Умножение на 0. Деление 0 на число. Решение задач на нахождение суммы двух произведений.

Доли (10ч.)

Знакомство с долями. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга). Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя, сутки.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33 ч.).

Умножение и деление круглых чисел вида: $20 \cdot 3$, $32 \cdot 0$, $60 : 3$. Случаи деления вида: $80 : 20$. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Проверка деления и умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (17 ч).

Нумерация чисел в пределах 1000. Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Сравнение трехзначных чисел. Римские цифры. Ознакомление с новой единицей измерения массы – граммом

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч).

Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $300 + 200$, $300 - 200$, $70 + 60$, $120 - 50$, $470 + 80$, $560 - 90$, $260 + 310$, $670 - 140$. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Письменное сложение трехзначных чисел. Виды треугольников.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20 ч).

Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$, $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$, $90 : 30$, $800 : 200$. Решение составных задач. Письменные приемы умножения для случая бес перехода через десяток. Письменные приемы умножения вида $152 \cdot 4$, $87 \cdot 5$. Письменные приемы деления вида: $748 : 2$, $856 : 4$. Решение текстовых задач. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Умножение и деление чисел в пределах 1000. Порядок выполнения действий. Решение задач изученных видов. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

Календарно - тематическое планирование МАТЕМАТИКА 3 класс (170 часов)

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол – во часов	Примерная дата изучения	Дата проведения урока
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10ч.)					
1.	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия.	1		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		1		
3.	Выражения с переменной.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия.	1		
4.	Связь между компонентами и результатами действия при сложении. Решение уравнений.		1		
5.	Связь между компонентами и результатами действия при вычитании. Решение уравнений.		1		
6.	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами.	1		
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	1		
8.	Странички для любознательных. Тест №1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	1		
9.	Закрепление пройденного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач». Тест №2		1		
10.	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение текстовых задач».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (60ч.)

11.	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.	Использовать знания о конкретном смысле умножения. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	1		
12.	Связь между компонентами и результатом умножения.		1		
13.	Четные и нечетные числа.	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	1		
14.	Таблица умножения и деления на 3.		1		
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	1		
16.	Решение текстовых задач.		1		
17.	Порядок выполнения арифметических действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	1		
18.	Порядок выполнения действий. Закрепление.		1		
19.	Порядок действий. Решение задач.		1		
20.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Таблица умножения и деления на 2, 3». Тест 3	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
21.	Странички для любознательных. Тест №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	1		

		изменённых условиях.			
22.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление на 2, 3».	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
23.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
24.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.	1		
25.	Таблица умножения и деления с числами 2, 3, 4.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	1		
26.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		1		
27	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.	1		
28	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	1		
29.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.		1		
30.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.	1		
31.	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между	1		
32.	Решение задач на кратное сравнение.		1		

		пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения.			
33.	Решение задач на разностное и кратное сравнение. Тест №5	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	1		
34.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1		
35.	Решение задач с использованием чертежа.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	1		
36.	Закрепление пройденного материала по теме: «Решение задач с использованием чертежа».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
37.	Решение составных задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.	1		
38.	Умножение семи и на 7, соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1		
39.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

40.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение текстовых задач»	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
41.	Контрольная работа №3 по теме: «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение задач».	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
42.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
43.	Наши проекты: «Математические сказки».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	1		
44.	Закрепление изученного материала по теме: «Таблица умножения и деления».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
45.	Урок – игра «Три весёлых поросёнка и таблица умножения».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
46.	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	1		
47.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	1		
48.	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения.	1		
49.	Умножение восьми и на 8, соответствующие	Составлять таблицу умножения и	1		

	случаи деления.	соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.			
50.	Закрепление знания таблицы умножения. Решение задач.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	1		
51.	Решение текстовых задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи.	1		
52.	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	1		
53.	Единицы площади. Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	1		
54.	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Составлять план решения задачи.	1		
55.	Решение составных задач.		1		
56.	Квадратный метр. Тест 6	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	1		
57.	Решение простых и составных задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи.	1		
58.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
59.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение текстовых задач».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
60.	<i>Контрольная работа № 4 по теме:</i>	Применять свои знания для выполнения	1		

	<i>«Таблица умножения и деления. Решение текстовых задач».</i>	контрольной работы.			
61.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
62.	Умножение числа на единицу.	Умножать числа на 1 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1		
63.	Умножение на нуль.		1		
64.	Невозможность деления на нуль.	Невозможность деления на нуль.	1		
65.	Случаи деления вида: $6:6$, $6:1$.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения.	1		
66.	Деление нуля на число.	Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	1		
67.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1		
68.	Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление. Случаи умножения и деления на 0, 1».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
69.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение задач на нахождение суммы двух произведений».		1		
70.	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Умножение и деление. Случаи умножения и деления на 0,1. Решение составных задач».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
Доли (10).					
71.	Работа над ошибками. Знакомство с долями.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	1		
72.	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное	1		

		расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.			
73.	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	1		
74.	Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости, составлять план решения задачи, решать задачи разных видов.	1		
75.	Ознакомление с единицами времени: год, месяц, неделя.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.	1		
76.	Единицы времени. Год. Месяц.		1		
77.	Единицы времени. Сутки.		1		
78.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1		
79.	<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
80.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Решение текстовых задач».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
Учебник «МАТЕМАТИКА» 2ч					
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (33).					
81.	Умножение и деление круглых чисел вида: $20 \cdot 3$, $32 \cdot 0$, $60:3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1		

82.	Случаи деления вида: $80:20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи, уравнения.	1		
83.	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число.	1		
84.	Умножение суммы на число. Закрепление.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1		
85.	Умножение двузначного числа на однозначное для случаев вида: 23×4 , 4×23 .	Учиться умножать двузначное число на однозначное и наоборот. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	1		
86.	Умножение двузначного числа на однозначное.		1		
87.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального.	1		
88.	Решение составных задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
89.	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
90.	Деление суммы на число. Решение задач.		1		
91.	Прием деления для случаев вида: $78:2$, $69:3$.		1		
92.	Связь между компонентами и результатом действия деления. Тест №7	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
93.	Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	1		
94.	Прием деления для случаев вида: $87:29$, $66:22$.	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	1		
95.	Проверка умножения.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины, сравнивать их.	1		
96.	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного	1		

97.	Закрепление изученного материала по теме: «Решение уравнений»	множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
98.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1		
99.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Решение составных задач».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
100.	<i>Контрольная работа № 7 по теме: «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление».</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
101.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	1		
102.	Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.	1		
103.	Деление с остатком.		1		
104.	Прием подбора при делении с остатком вида: 32:5.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	1		
105.	Прием подбора при делении с остатком вида: 34:9.		1		
106.	Решение задач на деление с остатком.		1		
107.	Деление с остатком методом подбора.		1		
108.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Выполнять деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	1		
109.	Проверка деления с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1		
110.	Закрепление изученного материала по теме: «Деление с остатком».	Выполнять деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		

111.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 100. Решение текстовых задач». Тест №8	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
112.	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Деление с остатком».</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
113.	Работа над ошибками. Наши проекты: «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (17ч.).					
114.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения- 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	1		
115.	Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
116.	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
117.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	1		
118.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		1		
119.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	Увеличивать и уменьшать числа в 10 и 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное	1		

		сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.			
120.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
121.	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.		1		
122.	Сравнение трехзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	1		
123.	Замена сотен (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями).	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	1		
124.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 1000. Устная нумерация». Тест №9	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
125.	Закрепление изученного материала по теме: «Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Решение задач изученных видов».		1		
126.	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Числа от 1 до 1000. Решение текстовых задач».</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
127.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	1		
128.	Римские цифры.	Знакомство с написанием римских цифр, их использование.	1		
129.	Ознакомление с новой единицей измерения массы - граммом соотношением между граммом и килограммом.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	1		
130.	Урок – игра «Путешествие в мир чисел».	Выполнять задания творческого и поискового	1		

		характера.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14ч).					
131.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $300+200$, $300-200$, $70+60$, $120-50$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя различные приёмы чисел, оканчивающихся нулями.	1		
132.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида $470+80$, $560-90$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1		
133.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $260+310$, $670-140$.		1		
134.	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.		1		
135.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.		1		
136.	Приёмы письменных вычислений.		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошаговую правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	1	
137.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1			
138.	Приёмы письменного вычитания вида: $637-273$.	1			
139.	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.	1		
140.	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, равносторонние.		1		
141.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

142.	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
143.	<i>Контрольная работа № 10 по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
144.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	1		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (20).					
145.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: 180×4 , $900 : 3$.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	1		
146.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$, $960 : 6$.	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.	1		
147.	Ознакомление с приемами устных вычислений для случаев вида: $90 : 30$, $800 : 200$.	Выполнять устно деление способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
148.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
149.	Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Решение составных задач».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
150.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 1000. Решение задач изученных видов». Тест №10		1		
151.	Письменные приемы умножения для случаев без перехода через разряд.	Применять приём умножения для случаев без перехода через разряд. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
152.	Письменные приемы умножения для	Применять приём умножения для случаев с	1		

	случаев с переходом через разряд.	переходом через разряд. Совершенствовать вычислительные навыки.			
153.	Письменные приемы умножения вида: 152×4 , 87×5 .		1		
154.	Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приемы умножения».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
155.	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».		1		
156.	<i>Контрольная работа №11 по теме: «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
157.	Работа над ошибками.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты. Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины.	1		
158.	Письменные приемы деления для случая, когда каждый разряд делимого делится на делитель без остатка.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	1		
159.	Письменные приёмы деления вида: $748:2$, $856:4$.		1		
160.	Решение текстовых задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
161.	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		
162.	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1		
163.	Закрепление изученного материала по теме: «Приёмы письменного деления в пределах 1000».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
164.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	Применять полученные знания для выполнения контрольной работы.	1		
Итоговое повторение (6ч.)					

165.	Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 3 классе.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1		
166.	Итоговое повторение. Умножение и деление чисел в пределах 1000.		1		
167.	Итоговое повторение. Порядок выполнения действий.		1		
168.	Итоговое повторение. Решение задач изученных видов.		1		
169.	Итоговое повторение. Геометрические фигуры и величины.		1		
170.	Игра «Математический бой «Самый умный»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

Содержание учебного предмета 4 класс (170 часов)

Нумерация (20 часов)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)

Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел.

Распознавание изображения геометрических фигур.

Виды углов. Построение прямого угла.

Величины (20 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (97 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы

проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий.

Нахождение неизвестных компонентов действий. Отношения *больше, меньше, равно*.

Взаимосвязь между величинами. Решение задач в 2—4 действия. Решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей. Построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	ТЕМА	Характеристика основных видов деятельности	Кол- во часов	Примерная дата изучения	Дата проведения
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14ч.)					
1	Повторение. Нумерация чисел.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражениях со скобками и без них.	1		
4	Алгоритм письменного вычитание трехзначных чисел.	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражениях со скобками и без них.	1		
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
6	Свойства умножения.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
7	Алгоритм письменного деления.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки.	1		

8	Приёмы письменного деления.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	1		
9	Приёмы письменного деления.		1		
10	Письменное деление на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1		
11	Диаграммы.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных.	1		
12	Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
13	<i>«Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация(12ч)					
15	Класс единиц и класс тысяч.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими.	1		
16	Чтение многозначных чисел.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими.	1		
17	Запись многозначных чисел.		1		
18	Разрядные слагаемые.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда,	1		

		содержащихся в числе.			
19	Сравнение чисел.	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	1		
20	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
21	Закрепление изученного.	Определять последовательность чисел в пределах 100.000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1.000.000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.	1		
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1.000.000.000.	1		
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Математический диктант №1.	Собирать информацию по теме, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	1		
25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		

Величины (19часов)

27	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.	1		
28	Соотношение между единицами длины.		1		
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1		
30	Таблица единиц площади.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1		
31	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
32	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным, от крупных к более мелким).	1		
33	Таблица единиц массы.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	1		
34	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	1		
35	Определение времени по часам.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных	1		
36	Определение начала, конца и продолжительности события.		1		

		единицах.			
37	Единица времени. Секунда.	Рассматривать единицу времени: секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	1		
38	Единица времени. Век.	Рассматривать единицу времени: век. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах.	1		
39	Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	1		
40	Закрепление изученного материала по теме: «Величины».	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках.	1		
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
43	<i>Тест №1</i> «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
44	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Величины»</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
45	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1		
Сложение и вычитание (17часов)					
46	Устные и письменные приёмы вычислений.	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	1		

47	Устные и письменные приёмы вычислений.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	1		
48	Нахождение неизвестного слагаемого.	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку.	1		
49	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
50	Нахождение несколько долей целого.	Находить одну долю от целого числа, несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.	1		
51	Решение задач на нахождение долей целого.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин.	1		
52	Решение задач на нахождение долей целого. <i>Математический диктант №2.</i>		1		
53	Решение задач на нахождение долей целого.	Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению.	1		
54	Сложение и вычитание величин.	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком.	1		
55	Решение задач на нахождение долей целого. Закрепление.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин.	1		
56	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать	1		

		задачи.			
57	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
58	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание».	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
59	Закрепление изученного материала по теме: «Сложение и вычитание величин».		1		
60	<i>Тест №2</i> «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
61	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведённой контрольной работы с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
Умножение и деление (98 часов)					
63	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений.	1		
64	Письменные приемы умножения.	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные.	1		
65	Письменные приемы умножения.		1		
66	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		

67	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя.	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
68	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Применять при вычислениях свойства деления с числами 0 и 1. Оценивать результаты освоения темы, анализировать свои действия и управлять ими.	1		
69	Письменные приёмы деления.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. Выполнять деление многозначного числа на однозначное.	1		
70	Письменные приёмы деления.		1		
71	Задачи на увеличение и уменьшения числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	1		
72	Закрепление изученного. Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное по заданному алгоритму. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
73	Письменные приёмы деления. Решение задач на увеличение и уменьшения числа в несколько раз.		1		
74	Письменные приёмы деления. Закрепление.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное по заданному алгоритму. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	1		
75	<i>Административная контрольная работа за I полугодие.</i>	Применять свои знания для выполнения административной контрольной работы.	1		
76	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное по заданному алгоритму. Находить значение	1		

77	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление».	буквенных выражений. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
79	<i>Тест №3</i> «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
80	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
81	Умножение и деление на однозначное число.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное по заданному алгоритму. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.	1		
82	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений.	1		
83	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.	1		
84	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие.	1		
85	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе..	1		

86	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
87	Умножение числа на произведение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений.	1		
88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Математический диктант №3.</i>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие.	1		
89	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		1		
90	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		1		
91	Решение задач на встречное движение.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения.	1		
92	Перестановка и группировка множителей.	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения.	1		
93	Странички для любознательных. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Решать задачи на одновременное встречное движение.	1		
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи на одновременное встречное	1		
96	Закрепление изученного материала по		1		

	теме «Решение задач на движение».	движение. Сравнить именованные числа.			
97	Закрепление изученного материала по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		1		
98	<i>Контрольная работа №6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
99	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Соотносить результат проведённой контрольной работы с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1		
100	Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1		
101	Деление числа на произведение.		1		
102	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1000. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений.	1		
103	Составление и решение задач, обратных данной.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку.	1		
104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1		
105	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		1		
106	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения.	1		

107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1		
108	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	1		
109	Решение задач на движение.		1		
110	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
111	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
112	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач». <i>Математический диктант №4.</i>		1		
113	<i>Тест №4</i> «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1		
114	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
115	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Письменные приёмы умножения и деления».	Соотносить результат проведённой контрольной работы с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
116	.Наши проекты «Математика вокруг нас».	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.	1		

		Анализировать и оценивать результаты работы.			
117	Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	1		
118	Умножение числа на сумму.	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
119	Письменное умножение на двузначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	1		
120	Письменное умножение на двузначное число.		1		
121	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	1		
122	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.		1		
123	Письменное умножение на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	1		
124	Письменное умножение на трехзначное число.		1		
125	Письменное умножение на трехзначное число.		1		
126	Письменное умножение на трехзначное число.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
127	Повторение пройденного «Что узнали».	Соотносить результат проведённой контрольной работы с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и	1		

	Чему научились».	делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.			
128	Закрепление изученного материала по теме: «Письменное умножение на трёхзначное число». <i>Математический диктант №5.</i>	Выполнять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
129	Закрепление изученного материала по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».		1		
130	<i>Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
131	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число».	Оценивать результаты освоения темы, делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
132	Письменное деление на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	1		
133	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение.	1		
134	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i> .	1		
135	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		1		

136	Деление на двузначное число для случаев, когда пробная цифра не подходит.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений.	1		
137	Деление многозначного числа на двузначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения.	1		
138	Решение текстовых задач.	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	1		
139	Закрепление изученного материала по теме: «Письменное деление на двузначное число».	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения.	1		
140	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись.	1		
141	Письменное деление на двузначное число.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
142	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
143	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
144	Закрепление изученного материала по теме: «Письменное деление на двузначное число». <i>Математический диктант №6.</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для	1		

145	Закрепление изученного материала по теме: «Деление на двузначное число, когда в частном есть нули».	решения.	1		
146	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на двузначное число».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
147	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Письменное деление на двузначное число».	Оценивать результаты освоения темы, делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
148	Письменное деление на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	1		
149	Письменное деление на трехзначное число.	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного.	1		
150	Письменное деление на трехзначное число.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения.	1		
151	Проверка умножения делением и деления умножением.	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
152	Проверка деления с остатком.	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток.	1		
153	Письменные приёмы умножения и деления.	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		

154	Странички для любознательных. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
155	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения. Находить значение уравнений.	1		
156	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1		
157	Проверка деления умножением.	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
158	Закрепление пройденного материала по теме: «Умножение и деление многозначных чисел». <i>Тест №5.</i>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
159	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трехзначное число».</i>	Применять свои знания для выполнения контрольной работы.	1		
160	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала по теме: «Умножение и деление многозначных чисел».	Соотносить результат проведённой контрольной работы с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
Итоговое повторение (10 часов)					
161	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	1		
162	Выражения и уравнения	Находить значение выражений и уравнений.	1		
163	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	1		

164	Арифметические действия: умножение и деление.	личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		
165	Правила о порядке выполнения действий.	Совершенствовать вычислительные навыки по заданному алгоритму.	1		
166	Величины. Геометрические фигуры.	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин.	1		
167	<i>Итоговая комплексная контрольная работа по математике.</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	1		
168	Решение текстовых задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		
169	Странички для любознательных. Верно? Неверно? <i>Математический диктант №7</i>		1		
170	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1		

