

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАБОЛОТСКА ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

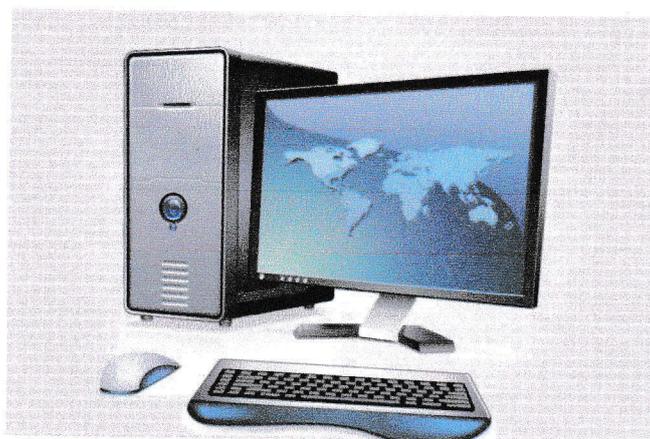
<p>«Согласовано» «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г. Ответственным по воспитательной работе  О.Н. Дощатова</p>	<p>Принята на педагогическом совете протокол от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г. </p>	<p>Утверждаю: «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г. директор МКОУ «Заболотская основная школа»  С.И. Ефимов</p>
--	---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-14 лет

ДОЩАТОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,  
учитель информатики



д.Заболотье

2023 г.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей технической направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 11-14 лет, стартовый – уровень освоения.

Одним из главных аспектов воспитания и развития подрастающего поколения в процессе обучения является интеллектуальное и творческое развитие школьников. В настоящее время объем и уровень сложности информации, предлагаемой школьникам для усвоения, постоянно увеличивается, поэтому процесс интеллектуального развития учащихся требует интенсификации и творческого подхода. Одним из путей повышения интенсивности обучения является использование компьютерных технологий обучения.

Компьютерная техника и информационные технологии стали неотъемлемой частью жизни большинства людей. В настоящее время уже мало актуально считать целью обучения знакомство с компьютерными технологиями, т.к. сегодняшнее поколение детей уже в младших классах нередко владеет компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не систематизированы, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому для педагога, преподающего дисциплины связанные с информационными технологиями, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям ИТ, систематизация знаний учащихся.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации), и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков. В содержание образовательных программ входят базовые сведения об аппаратных и системных средствах персональной вычислительной техники, основы компьютерных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Заболотская основная общеобразовательная школа»

### **Актуальность.**

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Навыки, приобретенные в этой программе, могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и выбранной профессиональной. Знание форм и методов оформления, структуры и назначения основных видов документов, умение правильно их составлять и оформлять с помощью компьютера позволит учащимся в будущем быстрее адаптироваться в условиях реальной деловой деятельности.

### **Новизна.**

Программа является модульной.

Освоение собственно технологий – то есть формирование ИКТ-квалификации учащегося, является частью образовательной цели формирования его ИКТ-компетентности. Знания по теории информационных технологий воспитанник получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

Комплексная образовательная программа «Компьютерная грамотность» состоит из 3-х блоков. Каждый блок представляет собой законченную структуру. Последующий курс обучения рассчитан на расширение компьютерных знаний и развитие практических навыков в освоении компьютерных технологий и реализацию творческих способностей детей. Такая система обучения позволяет заинтересовывать учащихся в дальнейшем совершенствовании своих умений и навыков.

## **Отличительные особенности данной программы.**

Программа носит прикладной характер и призван выработать у обучаемых знания о специфике тематических документов и материалов школьных дисциплин. Последовательность структуры изложения материала дает возможность закрепить полученные ранее навыки и применить их на новом уровне.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей учащегося, тем самым повышается мотивация при выполнении проектов.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития

- категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:
- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)
- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

Программа модифицированная

Особенности возрастной группы

Обучение рассчитано на детей 11-14 лет

Уровень освоения программы – стартовый.

Объем программы 34 часа

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

### **1.2.**

### **Цель и задачи**

#### **Цель программы:**

формирование системы знаний обучающихся об основных направлениях информационных технологий, информации и способах ее обработки, программировании; формирование навыков работы в современных программных средах; развитие мотиваций личности к познанию и творчеству через реализация данной программы.

#### **Задачи обучающие**

- способствовать развитию информационной культуре, выражающуюся в умении получать, накапливать, собирать, перерабатывать и передавать информацию с помощью компьютерных технологий;
- формировать исследовательские умения, способности принимать оптимальные

решения, творчески относиться к выполняемой задаче;

- расширить знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- познакомить с основными понятиями информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
- выработать навыки применять средства ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, при дальнейшем освоении будущей профессии;

### **Воспитательные:**

- привить интерес к изучению информационных технологий и их применения в жизни.
- Создать условия для формирования ценностно-ориентированного отношения к окружающей действительности.
- Обеспечить рост социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности.

### **Развивающие:**

- развить творческие способности, расширять технологические навыки при подготовке различных информационных материалов;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
- формировать творческий подход к поставленной задаче.

## **1.3 Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации/ контроля</b>
<b>1</b>	Вводное занятие	1	1		
<b>2</b>	<b>Модуль 1.Аппаратные и программные средства ИКТ.</b> Классификация компьютеров по функциональным возможностям.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
<b>3</b>	Клавиатура. Работа с клавиатурным тренажёром.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
<b>4</b>	Принцип построения компьютера. Процессор. Микропроцессор.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
<b>5</b>	Внутренняя и внешняя память компьютера.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
<b>6</b>	Периферийные устройства. Мультимедиа.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

7	Программное обеспечение компьютера.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
8	Взаимодействие устройств компьютера. Работа с клавиатурным тренажёром.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
9	Windows. Основные приёмы работы с мышью.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
10	Калькулятор. Адресная книга.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
11	Блокнот. Проводник.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
12	Текстовый редактор Word Pad.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

**Модуль 2. Телекоммуникационные технологии.**

13	Основные характеристики графических редакторов. Принципы работы с графическим редактором Paint.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
14	Создание рисунков с помощью карандаша. Создание рисунков с помощью готовых геометрических фигур.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
15	Работа с фрагментами изображений.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
16	Знакомство с графическими редакторами Paint.Net. Основы обработки изображений. Изучение панели инструментов	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
17.	Инструменты рисования. Знакомство с палитрами.	1	1		Интерактивное тестирование /
18	Выделение областей. Операции с областями.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
19	Изменение масштаба.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
20	Слои. Эффекты слоя.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
21	Текстовые слои.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

					листу
22	Комбинация изображений. Фотомонтаж. Создание фотомонтажа с собственным фото.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
23	Маски и каналы.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
24	Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
25	Рисование кривых произвольной формы.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
26	Фильтры. Работа с фильтрами.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
27	Коллаж.	1		1	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
28	Текст в Paint.Net-формирование символов и абзацев.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
29	Microsoft Office. MS Word. MS Excel. MS Power Point.	1	1		Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
<b>Модуль «Творческий проект»</b>					
30	Создание оригинал-макет открытки	1	1		Защита проекта
31	Создание проекта "Открытка к празднику"	2	1	1	Защита проекта
32	Защита проекта "Создание макета открытки к празднику"	2	1	1	Защита проекта

#### 1.4 Содержание программы 1 года

Модуль 1. Аппаратные и программные средства ИКТ.

##### Тема 1.1. Компьютер

Содержание материала: Техника безопасности при работе на компьютере. Правила поведения в компьютерном классе. История развития вычислительной техники. Работа с клавиатурным тренажёром.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение-компьютер.

#### **Тема Состав ПК.**

Содержание материала: Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Процессор. Микропроцессор. Внутренняя память. Внешняя память. Периферийные устройства. Программное обеспечение. Компьютер как средство обработки информации. Взаимодействие устройств компьютера. Работа с клавиатурным тренажёром.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение-компьютер.

#### **Тема Освоение операционной среды Windows.**

Содержание материала: Основные приёмы работы с мышью. Освоение навыков работы с мышью в компьютерных играх. Понятие прикладной программы. Роль и назначение прикладной программы. Структура интерфейса прикладной программы. Калькулятор.

Адресная книга. Блокнот. Проводник. Word Pad.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение-компьютер.

Модуль2. Телекоммуникационные технологии.

#### **Тема Графические редакторы.**

Содержание материала: Основные характеристики графического редактора Paint. Создание рисунков. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Знакомство с графическим редактором Paint.Net. Основы обработки изображений. Изучение панели инструментов. Знакомство с палитрами. Закрашиваем цветом. Инструменты рисования. Работа с текстом. Выделение областей. Операции с областями. Изменение масштаба. Слои. Эффекты слоя. Текстовые слои. Комбинация изображений. Фотомонтаж. Создание фотомонтажа с собственным фото. Маски и каналы. Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета. Рисование кривых произвольной формы. Фильтры. Работа с фильтрами. Коллаж. Текст в Paint.Net – формирование символов и абзацев.

#### **Тема Знакомство Microsoft Office.**

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль.

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение-компьютер.

Модуль3. Творческий проект

#### **Тема Выполнение творческого задания.**

Содержание материала: Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта. Выполнение проекта и оформление документации. Защита проекта.

Формы занятий: инструктаж, упражнения, контроль

Методическое обеспечение: словесный, наглядный, практический методы, техническое оснащение-компьютер.

## **1.5 Планируемые результаты**

### **Обучающийся должен овладеть понятиями**

- об инструментах работы на компьютере и графическом экранном интерфейсе;
- об организации хранения информации в виде файлов и папок;
- о средствах создания и редактирования в среде текстового редактора;
- о глобальной информационной сети Интернет, программах-браузерах и электронной почте;
- об информационной безопасности и законодательстве в сфере защиты личной информации и ответственности граждан по предоставлению личной информации;
- о средствах сетевых коммуникаций для социального взаимодействия в сети Интернет и об основах сетевого этикета.

#### **Обучающийся должен знать**

- основные средства работы с компьютером, с файлами и папками;
- основные принципы работы в среде текстового редактора;
- основные принципы работы в Интернете и основы сетевого этикета;
- основные поисковые Интернет-системы;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- пользоваться графическим интерфейсом;
- работать с файлами и папками;
- создавать и оформлять документы в текстовом редакторе;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- создавать простейшие анимации.
  
- работать с сайтами, искать и находить информацию в Интернет;
- общаться с помощью средств сетевых коммуникаций взаимодействия и социальных сервисов, в том числе мобильных, использовать электронную почту, писать, отправлять и получать электронные письма;
- защитить информацию от угроз, владеть инструментами персонального доступа.

### **Планируемые образовательные результаты программы**

#### **Личностные результаты**

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные результаты**

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов).

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарно - тематический план**

**Календарно - тематическое планирование программы «Компьютерная грамотность»**

возраст 11-14 лет.  
педагог - Дощатова Ольга Николаевна

№ занятия	№ темы	Тема учебного занятия	Дата	Часы	Содержание деятельности			
					Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
					Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.	1.	<i>Вводное занятие. Техника безопасности.</i>			1	<i>групповая</i>		
2.	2.	<b>Модуль 1. Аппаратные и программные средства ИКТ.</b>  Классификация компьютеров по функциональным возможностям.			1	<i>групповая</i>		
3.	3.	Клавиатура. Работа с клавиатурным тренажёром.			1		1	<i>индивидуальная</i>
4.	4.	Принцип построения компьютера. Процессор. Микропроцессор.			1	<i>групповая</i>		
5.	5.	Внутренняя и внешняя память компьютера.			1	<i>групповая</i>		
6.	6.	Периферийные устройства. Мультимедиа.			1	<i>групповая</i>		
7.	7.	Программное обеспечение компьютера.			1	<i>групповая</i>		
8.	8.	Взаимодействие устройств компьютера. Работа с клавиатурным тренажёром.			1		1	<i>индивидуальная</i>
9.	9.	Windows. Основные приёмы работы с мышью.			1		1	<i>индивидуальная</i>
10.	10.	Калькулятор. Адресная книга.			1		1	<i>индивидуальная</i>

11.	11.	Блокнот. Проводник.			1		1	<i>индивидуальная</i>
12.	12.	Текстовый редактор Word Pad.			1		1	<i>индивидуальная</i>
13.	13.	Основные характеристики графических редакторов. Принципы работы с графическим редактором Paint.			1		1	<i>индивидуальная</i>
14.	14.	Создание рисунков с помощью карандаша. Создание рисунков с помощью готовых геометрических фигур.			1		1	<i>индивидуальная</i>
15.	15.	Работа с фрагментами изображений.			1		1	<i>индивидуальная</i>
16.	16.	Знакомство с графическими редакторами Paint.Net.  Основы обработки изображений. Изучение панели инструментов			1		1	<i>индивидуальная</i>
17.	17.	Инструменты рисования. Знакомство с палитрами.			1	<i>групповая</i>		
18.	18.	Выделение областей. Операции с областями.			1		1	<i>индивидуальная</i>
19.	19.	Изменение масштаба.			1		1	<i>индивидуальная</i>
20.	20.	Слои. Эффекты слоя.			1		1	<i>индивидуальная</i>
21.	21.	Текстовые слои.			1			
22.	22.	Комбинация изображений. Фотомонтаж. Создание фотомонтажа с собственным фото.			1		1	<i>индивидуальная</i>
23.	23.	Маски и каналы.			1		1	<i>индивидуальная</i>

<b>24.</b>	<b>24.</b>	Основы коррекции тона. Основы коррекции цвета.			<b>1</b>		1	<i>индивидуальная</i>
<b>25.</b>	<b>25.</b>	Рисование кривых произвольной формы.			<b>1</b>		1	<i>индивидуальная</i>
<b>26.</b>	<b>26.</b>	Фильтры. Работас фильтрами.			<b>1</b>		1	<i>индивидуальная</i>
<b>27.</b>	<b>27.</b>	Коллаж.			<b>1</b>		1	<i>индивидуальная</i>
<b>28.</b>	<b>28.</b>	Текст в Paint.Net- формирование символов и абзацев.			<b>1</b>	<i>групповая</i>		
<b>29.</b>	<b>29.</b>	Microsoft Office. MS Word. MS Excel. MS Power Point.			<b>1</b>	<i>групповая</i>		
<b>30.</b>	<b>30.</b>	Создание оригинал-макет открытки			<b>1</b>			<i>индивидуальная</i>
<b>31.</b>	<b>31.</b>	Создание проекта "Открытка к празднику"			<b>2</b>		<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>
<b>32.</b>	<b>32.</b>	Защита проекта "Создание макета открытки к празднику"			<b>2</b>		<b>1</b>	<i>индивидуальная</i>

## 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Темы	Очные формы обучения	Итого	теория	практика	Формы аттестации/контроля
1.	Введение.	Беседа Инструктаж	1	1	-	Наблюдение
2	<b>Модуль 1. Аппаратные и программные средства ИКТ.</b>	Лекция Практикум	10	5	5	Тематический зачет
3	<b>Модуль 2. Телекоммуникационные технологии.</b>	Лекция Практикум	18	5	13	Тематический зачет
4	<b>Модуль «Творческий проект»</b>	Лекция, практикум	5	3	2	Тематический зачет

**Итого**

**34 14 20**

## 2.2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Успешной реализации учебного процесса способствует соответствующая материально-техническая база.

Наличие: 1. учебного кабинета для занятий с детьми;

## **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной образовательной программы и проведения учебных занятий используются следующие аппаратные и программные средства:

- компьютерный класс 6 ПК.

Оборудование для подключения к сети Интернет

- принтеры: струйный цветной и ч/белый
- Сканер планшетный.
- Раздаточный материал.
- Учебная и дополнительная литература.
- Программы растровой графики
- Набор видео аппаратуры (проектор, колонки, интерактивная доска)

## **Контрольно-оценочная деятельность**

В качестве контроля знаний применяются такие формы как собеседование, наблюдение, мониторинг усвоения учащимися материала (опрос, творческая зачетная работа, взаимоконтроль), регулярное компьютерное тестирование учащихся. В конце каждого учебного полугодия проводятся творческие зачеты, позволяющие оценивать качество обучения. Для контроля знаний с оставлен пакет компьютерных программ-тестов индивидуальных карточек-заданий.

### **Вводный контроль**

На этапе приема новых учащихся отсутствует отбор по каким-либо категориям знаний и умений. Главное – желание ребенка. Поэтому в начале проводятся ознакомительные беседы о целях, задачах, планах работы объединения. Вводный контроль проводится на первых занятиях. Оно осуществляется в виде наблюдения, игр, анкетирование детей, бесед, отслеживания личностных качеств на занятиях. В ходе бесед выявляются начальные знания по компьютерной грамотности

### **Текущий контроль**

Проводится после изучения каждого раздела курса. Данный вид контроля производится в виде

- зачетов, викторин, тестов. Также применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе вне зависимости от того, является он частью или основой занятия позволяет:

- углубить, расширить и систематизировать знания ребят о процессе сбора, об работки и выдачи информации, о компьютерных программах, информационных технологиях;

- научить учащихся использовать эти сведения в групповой и индивидуальной творческой работе;

- снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного процесса.

Результаты проведения группового и индивидуального информационного поиска представляются учащимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной или выбранной тематике, аудио-, видео-презентаций.

В процессе работы большая роль отводится проектной деятельности. Выбор темы проекта планируется уже в процессе обучения. Темы проектных заданий могут быть самыми

разнообразными и охватывать более широкий круг интересов учащихся.

Учащиеся выполняют мини-проект в течение года, итоговые проекты и презентацию в конце.

### **Итоговый контроль**

В процессе освоения каждого курса программы каждый из учащихся выбирает тему индивидуальной работы. По выбранной теме каждый учащийся собирает, систематизирует и обобщает материал по своей тематике и представляет его в виде презентации.

### 2.3. Формы аттестации

Два раза в год проводится промежуточная и итоговая аттестация, которая отслеживает личностный рост ребёнка по следующим параметрам:

Примерные

- усвоение знаний по базовым темам программы;
- овладение умениями и навыками, предусмотренными программой;
- развитие художественного вкуса;
- формирование коммуникативных качеств, трудолюбия и работоспособности.

Используются следующие формы проверки: защита творческих работ.

### 2.4. Методическое обеспечение

Теоретические знания преподаются не только словесным изложением данных, но и практической тренировкой по излагаемому материалу. На занятии преподавания теоретического материала используется наглядный материал, который просматривается с помощью интерактивной доски. На занятии практической работы проводится как изучение нового материала, так и закрепление полученных знаний. Индивидуальный подход позволяет наиболее качественно донести до каждого ребенка излагаемый материал, в зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка меняется и форма подачи преподаваемого материала.

Подведение итогов проводится в виде самостоятельных работ, собранных и представленных в виде слайдов с по следующей записью на CD или DVD.

Методическое обеспечение:

- мультимедиа материалы по разделам программы :«Мой компьютер», «Информационные технологии», «Информация вокруг нас»,
- Интернет-ресурсы:[www.1september.ru](http://www.1september.ru),[www.it-n.ru](http://www.it-n.ru),[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru),[www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru),<http://infojournal.ru> и др.
- Методические разработки по гимнастике во время работы за компьютером,
- 
- Буклеты по ТБ в кабинете информатики, ЗОЖ и др.,
- памятка о правильной организации рабочего места младшего школьника,
- плакаты по ТБ, устройствам ПК и др.,
- дидактическое обеспечение.

В основу программы «Компьютерная грамотность» положены принципы, ориентированные на формирование общекультурных компетенций обучающихся:

- принцип развивающего обучения,
- индивидуализация и дифференциация обучения,
- наглядность, доступность подачи информации,
- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип практической направленности.

## Литература для педагога

### 2.7. Список литературы

1. СимоновичС.,ЕвсеевГ.,АлексеевА."Общаяинформатика",Учебноепособиедлясреднейшколы.АСТ-пресс.Москва1999г.
2. Информатика весь школьный курс в таблицах Составитель В.И. Копыл- Минск: Букмастер: Кузьма, 2012-224 с.
3. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 кл./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год- 200 стр.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 кл./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год- 200 стр.
5. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 кл./Л.Л. Босова, А.Ю. Босова- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 год- 200 стр.
6. Симонович С.В. , Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Общая информатика: учебное пособие для средней школы. М.: АСТ- ПРЕСС, Информатиком- Пресс, 2001. -592 стр.
7. СимоновичС.В.,ЕвсеевГ.А.«Занимательныйкомпьютер»- книгадлядетей,учителейиродителей,АСТпресс,Москва, 1998г

#### ИнформациявИнтернет:

1. <http://graphics.ph.ru/> -страницапоPhotoshop.
2. <http://parent.fio.ru/index.php?c=1037> - Родитель.ru/Компьютер и здоровье, сайт Федерации Интернет Образования
3. <http://vkids.km.ru/>-Компьютернаяазбука,уроки,задачикурокам.













- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютерных средств для решения практических задач;
- формирование творческого подхода к поставленной задаче.